

|   |
|---|
|  AGP   |
| <h2><b>Strategien der Professionalisierung und akademischen Qualifizierung in der Gerontologie</b></h2> <h3><b>Vorarbeiten und Perspektiven</b></h3> <p>Prof. Dr. habil. Thomas Klie</p> <p>ÖGGG Kongress<br/>25.04.2019<br/>Wien</p> |
| <p>© AGP Sozialforschung <span style="float: right;">25.04.2019</span></p>  |

|   |   |
|---|---|
| <h2>Geschichte</h2>   |  AGP |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 1990 bis 1995 Bemühungen um Eckpunkte für die Curricula unter Moderation von Andreas Kruse<ul style="list-style-type: none"><li>– Ohne Konsens abgebrochen</li></ul></li><li>• 2004 bis 2006: Studie zu gerontologischen Studienangeboten im deutschsprachigen Raum. Vorlage und Diskussion des Abschlussberichtes in Freiburg, Veröffentlichung in der ZfGG<ul style="list-style-type: none"><li>– Moderation Thomas Klie</li></ul></li><li>• 2006 ff AG Gerontologie studieren: Essentials, Kernthemen, Mobilität und Durchlässigkeit<ul style="list-style-type: none"><li>– 2010 Abschluss der Arbeiten, keine Konsentierung möglich</li><li>– Aber: tatsächliche Aufnahme der Essentials in einige Curricula</li></ul></li><li>• 2011 Sektionstagung Frankfurt: Modularisierung, gegenseitige Anerkennung für Masterabschlüsse an Hochschulen geplant</li></ul> |   |
| <p>© AGP Sozialforschung <span style="float: right;">2</span></p>   |   |

| Studiengänge in Deutschland   |   | AGP |
|---|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uni Erlangen: Masterstudiengang (Psycho-)Gerontologie</li> <li>• Uni Vechta: Bachelor und Masterstudiengang</li> <li>• Uni Stuttgart: Master Fernstudiengang (eingestellt)</li> <li>• Uni Dortmund/Bochum: Master Alternde Gesellschaften</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FH Cottbus: Master Gerontologie (eingestellt)</li> <li>• EH/KH Freiburg: Master soziale Gerontologie (eingestellt)</li> <li>• HS Mannheim: „Teil“-Master und Kontaktstudiengang</li> <li>• ASH Berlin: BA Soziale Gerontologie</li> <li>• ...</li> </ul> |     |
| © AGP Sozialforschung   |   | 3   |

| Studiengänge in Deutschland   |  | AGP |
|---|--|-----|
| <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Etablierung in der Breite nicht gelungen<br/>           Konkurrenz statt Kooperation<br/>           tw. Vermeidung der<br/>           Studiengangsbezeichnung Gerontologie</p> </div> |  |     |
| © AGP Sozialforschung   |  | 4   |

|   |   |
|---|---|
| Gerontologie  |  AGP |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• "Gerontologie beschäftigt sich mit Beschreibung, Erklärung und Modifikation von körperlichen, psychischen, sozialen, historischen und kulturellen Aspekten des Alterns und Alters, einschließlich der Analyse von altersrelevanten und alterskonstituierenden Umwelten und sozialen Institutionen“ (Baltes/Baltes 1992)</li></ul> |   |
| © AGP Sozialforschung   | 5   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Gerontologie studieren? |  AGP |
| © AGP Sozialforschung   |   |
| 25.04.2019              |   |

Gerontologie

---

**AK Gerontologie studieren der DGGG/ÖGGG/SGG (2010)**

- Gerontologie als Wissenschaft erforscht Alter und Altern als grundlegende Dimensionen der menschlichen Existenz.
- Sie befasst sich mit der Beschreibung, Erklärung, Prognose und Veränderung von Strukturen und Prozessen des Alter(n)s auf der biologischen, psychologischen, gesellschaftlichen, kulturellen und historischen Ebene.
- Diese umfassende Sichtweise bedingt die multi- und interdisziplinäre Zusammenarbeit einer Vielzahl von wissenschaftlichen Grundlagendisziplinen wie Biologie, Medizin, Psychologie, Soziologie, Pädagogik und Ökonomie.

© AGP Sozialforschung
7

Spannungsfeld 1

---

- Gerontologie als Wissenschaft bewegt sich im Spannungsfeld zwischen Anspruch einer disziplinären Verankerung in den oben genannten Herkunftsdisziplinen und dem Versuch einer transdisziplinären Überwindung dieser Zugangsweisen mit dem Ziel, eine eigenständige wissenschaftliche Disziplin zu begründen.

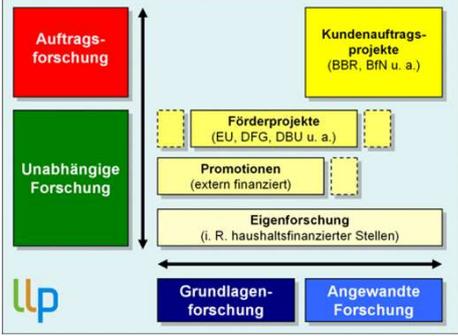
Jahn 2005

© AGP Sozialforschung
8

## Spannungsfeld 2



- Gerontologie hat sowohl Grundlagenforschung zu allen Phänomenen des Altern(n)s zu leisten (Beschreibung und Erklärung) als auch ihre Erkenntnisse und Methoden zu diagnostischen, therapeutischen, beratenden, pädagogischen, sozialinterventionistischen und politischen Zwecken anzuwenden (Prognose und Veränderung).



© AGP Sozialforschung 9

## Originäre Aufgaben der Gerontologie



- die disziplinäre Bearbeitung des Gegenstandsbereichs Alter(n) in den verschiedenen Einzeldisziplinen anzuregen und zu befruchten und dadurch zu einer Multidisziplinarität des Themas Alter(n) beizutragen;
- dies gleichzeitig in einen interdisziplinären gerontologischen zusammenzubinden und thematisch wie methodisch zu integrieren; wie auch
- so aufzubereiten, dass ein Anwendungsbezug implizit und explizit besteht und der Zugriff auf gerontologisches Wissen zum einen von Seiten anderer Wissenschaften gefördert wird, zum anderen von Seiten des Praxisfelder und Berufe, die unmittelbar anwendungsbezogen im Themenfeld arbeiten (Sozialarbeit, Medizin, Pflege)

© AGP Sozialforschung 10

| Essentials   |  AGP  |
|--|--|
| <b>Kerndisziplinen</b>   |  |
| Biologie Psychologie Soziologie Philosophie Geriatrie  |  |
| <b>Disziplinen</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politikwissenschaft</li> <li>- Ingenieurwissenschaften</li> <li>- Pflegewissenschaft</li> <li>- Sozialarbeitswissenschaft</li> <li>- Sportwissenschaft</li> <li>- pp</li> </ul> | <b>Themen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventionen</li> <li>- Lebenslagen</li> <li>- Wohnen</li> <li>- .....</li> </ul> In interdisziplinärer Befassung |
| © AGP Sozialforschung  | 11   |

| Kernthemen   |  AGP |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bildung im Alter</b></li> <li><b>Tod und Sterben</b></li> <li><b>Sozialpolitik</b></li> <li><b>Wohnen und Wohnumwelt</b></li> <li><b>Ökonomie und Alter(n)/Seniorenwirtschaft</b></li> <li><b>Pflege</b></li> <li><b>Technik</b></li> <li><b>Philosophie</b></li> <li><b>Intergenerativität</b></li> <li><b>Ungleichheit</b></li> <li><b>Soziale Netzwerke</b></li> <li><b>Demenz u.a. psychische Krankheiten im Alter</b></li> <li><b>Tätigkeit und Arbeit</b></li> </ul> |   |  |
| © AGP Sozialforschung  | 25.04.2019  |  |

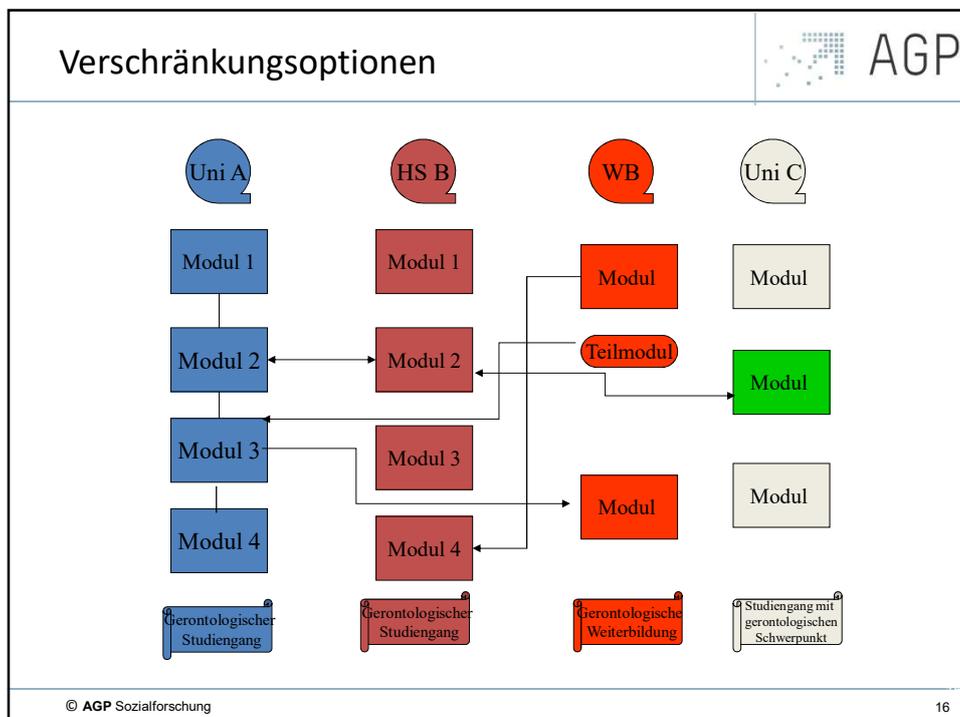
| Berufliche Profile   |  AGP |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Der Gerontologe in Wissenschaft und Forschung</li><li>• Die Gerontologin in praktischen Berufen<ul style="list-style-type: none"><li>– Stadtplanung</li><li>– Geriatrie</li><li>– Architekt</li><li>– Soziale Arbeit</li><li>– Pflege</li></ul></li><li>• Der Gerontologe ohne Erstberuf<ul style="list-style-type: none"><li>– Entrepreneurship</li></ul></li></ul> |   |
| © AGP Sozialforschung  | 13  |

| Berufliche Profile   |  AGP |
|--|---|
| <div data-bbox="531 1451 1023 1753" style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px 10px 0 0;"><p>Gerontolog*innen?<br/>In Forschung inzwischen etabliert – mit<br/>diversen Zugängen<br/>Professionstheoretisch keineswegs geklärt</p></div> |   |
| © AGP Sozialforschung  | 14  |

## Hochschulgebundene Qualifikation AGP

- Gerontologie grundständig
  - Bachelor Universität Vechta
  - Bachelor KH Berlin
  - Master
    - Universität Erlangen/Nürnberg (Gerontopsychologie)
    - Universität Vechta
    - Universität Stuttgart (bis 2016)
- Gerontologie Weiterbildungsmaster
  - FH Cottbus (bis 2013)
  - EH/KH Freiburg (bis 2012)
- Master mit gerontologischer Ausrichtung
  - Uni Dortmund/Bochum Alter und Gesellschaft
- Masterabschlüsse mit Schwerpunkt Gerontologie
  - Universität Köln (Sportwissenschaft)
  - EH Freiburg Sozialmanagement (Koop. KH, FH Bern)
- Bachelorabschlüsse mit Schwerpunkt Gerontologie
  - EH/KH Freiburg ISAG
- Universitäre/Hochschulweiterbildung
  - Lehrgänge Universität Zürich
  - MAS FH Bern
  - HS Mannheim

© AGP Sozialforschung 15



|   |   |
|---|---|
| Verschränkungsoptionen  |  AGP |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwischen Universitären Angeboten</li> <li>• Zwischen Fachhochschulen</li> <li>• Zwischen Universitäten und Fachhochschulen</li> <li>• Anerkennung von Weiterbildungs- (Teil) Modulen</li> <li>• EQR</li> </ul> <p>In Deutschland, Österreich und Schweiz</p> |   |
| © AGP Sozialforschung   | 17  |

|   |   |
|---|---|
| Voraussetzungen   |  AGP |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hochschulrechtliche Zulässigkeit <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gleichrangige Studiengänge (Bachelor/Master)</li> <li>– Landeshochschulrecht</li> <li>– Akkreditierung</li> <li>– Bei Weiterbildung: zertifiziertes Modul</li> </ul> </li> <li>• Prüfungsrechtliche Praxis</li> <li>• Listung in DGGG/ÖGGG/SGG Register/Plattform</li> </ul> |   |
| © AGP Sozialforschung   | 18  |

| Vor- und Nachteile   |  |  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorteile               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Flexibilisierung</li> <li>– Doppellabeling von Hochschulangeboten</li> <li>– Stärkung von Mobilität</li> <li>– Eröffnung individueller Studieroptionen</li> <li>– Biographische Passfähigkeit für Interessenten</li> <li>– Qualitativ bessere Angebote</li> <li>– Hochschulkooperation</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachteile               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fehlende Vergleichbarkeit</li> <li>– Standards</li> <li>– Koordinationsaufwand</li> <li>– Didaktische Probleme</li> <li>– Unterschiedliche Hochschulkulturen</li> <li>– Beliebbarkeit</li> <li>– Konsensfähigkeit</li> </ul> </li> </ul> |   |
| © AGP Sozialforschung  |  | 19  |

| Perspektiven  |   |  |
|---|---|---|
| <p><b>Beruf Gerontolog*in</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Keine klassische Profession</li> <li>– Kein klares Berufsbild</li> <li>– Keine übertragende Aufgaben</li> </ul> </li> <li>• Chance:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Problemlösungskompetenz in alternden Gesellschaften mit demographischen Wandlungsprozessen</li> <li>– Bei interdependenten, komplexen gesellschaftlichen Herausforderungen</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Gerontologie studieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Berufsqualifizierenden Studiengängen           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schwerpunkt in               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Arbeit</li> <li>• Pflege</li> <li>• Medizin</li> <li>• Sport</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• In Weiterbildungsmaster           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Qualifikation für Funktionen               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialmanagement</li> <li>• Demographiebeauftragte</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• In originär gerontologischen Studiengängen           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wissenschaftliche Disziplin</li> <li>– Inter- /transdisziplinär ausgerichteter Studiengang</li> </ul> </li> <li>• Profil vermittelnde Merkmale und Inhalte</li> </ul> |   |
| © AGP Sozialforschung   |   | 25.04.2019  |

### Anknüpfen an 2010?



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!